

I. PROGRAMME D'EMC - LIVRETS D'ACCOMPAGNEMENT

Un livret d'accompagnement, disponible sur Eduscol, propose quelques exemples de mise en œuvre du programme pour la classe de CP. Différentes séquences et séances sont proposées :

- Développer les compétences psychosociales émotionnelles des élèves pour mieux se connaître (7 séances)
- Juste ou injuste ? (4 séances)
- La convention internationale des droits de l'enfant (1 séance)
- Un corps fait pour bouger... (1 séance)
- Mon corps, mon intimité : respect... ! (1 séance)
- Etre élève à l'école de la République (3 séances)



Un livret d'accompagnement du programme de CM1 est également disponible. 3 séquences sont proposées :

- Le civisme numérique (7 séances)
- « Le racisme, c'est pas sport ! » (7 séances)
- Moi et le groupe, moi dans le groupe (5 séances)

Ces 3 séquences permettent d'aborder certains aspects des trois entrées à aborder en CM1. Celles-ci sont :

- Civisme et citoyenneté
- L'égalité dans la dignité
- Comment faire société

II. PROGRAMME D'EMC - PROGRAMMATIONS POUR LES CLASSES DE CP ET CM1

Le groupe de travail EMC 68 a conçu des propositions de programmation pour les classes de CP et de CM1. Outre la planification des apprentissages, différentes ressources sont proposées pour aborder les notions.

Ces documents sont disponibles sur le [site](#) du groupe de travail et consultables en annexes.

III. CONCOURS ET JOURNEES PARTICULIERES EN LIEN AVEC L'EMC : ANNEE SCOLAIRE 2025-2026

L'enseignement moral est enseigné dès le début du cycle 1 de manière transversale ou en tant qu'objet d'étude. Afin de compléter cet enseignement, riche et parfois complexe à aborder, et d'y donner éventuellement du sens s'il en est besoin, la possibilité est offerte aux classes du premier degré de participer à différents concours, journées ou semaines particulières.

Une sélection d'actions est disponible en annexe et [consultable sur le site du GT EMC 1D 68](#) ; dans le fichier y sont notamment indiqués :

- la désignation de l'action ;
- les niveaux de classe ;
- la date limite d'inscription et éventuellement d'envoi de productions ;
- le lien de la page institutionnelle dédiée.

I. CONCOURS

Intitulé de l'action	Public	Date ou période de l'action	Lien de la page institutionnelle dédiée
Prix « Ilan Halimi »	• Classes de cycle 3	• Envoi des travaux avant fin décembre 2025	• https://eduscol.education.fr/3697/prix-ilan-halimi
Prix « Non au harcèlement »	• Classes de cycle 2 • Classes de cycle 3	• Envoi des travaux avant fin janvier 2026	• https://www.education.gouv.fr/prix-non-au-harcèlement-12137
Le Parlement des enfants	• Classes de CM2	• Inscription avant fin octobre 2025 • Envoi des travaux avant le 1 ^{er} février 2026	• https://eduscol.education.fr/parlementdesenfants • https://www.parlementdesenfants.fr/
La Flamme de l'égalité	• Classes de cycle 3	• Inscription et envoi des travaux avant fin mars 2026	• https://www.education.gouv.fr/la-flamme-de-l-equalite-9860
Découvrons notre constitution	• Classes de CM1 • Classes de CM2	• Inscription avant début février 2026 • Envoi des travaux avant mi-mai 2026	• https://www.education.gouv.fr/concours-decouvrons-notre-constitution-9839
Médiatiks	• Tout niveau de classe	• Inscription et envoi des travaux avant fin mars 2026	• https://www.education.gouv.fr/concours-mediatiks-7409
Zéro Cliché	• Tout niveau de classe	• Inscription et envoi des travaux avant mi-avril 2026	• https://www.clemi.fr/fr/zero-cliche/inscriptions-edition-2023.html
Les Olympes de la parole	• Classes de cycle 2 • Classes de cycle 3	• Inscription avant début janvier 2026 • Envoi des travaux avant mars 2026	• https://www.education.gouv.fr/les-olympes-de-la-parole-8378

II. JOURNEES OU SEMAINES PARTICULIERES

Intitulé de l'action	Public	Date ou période de l'action	Lien de la page institutionnelle dédiée
Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire	· Classes de cycle 2 · Classes de cycle 3	Début novembre	· https://www.education.gouv.fr/journee-nationale-de-lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-941

◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆

Le présent document a été conçu par les membres du groupe de travail départemental « Enseignement moral et civique ». Toute personne souhaitant se joindre à la réflexion du groupe départemental EMC, partager des ressources ou des retours d'expérience ou formuler des remarques ou propositions, peut contacter le service « Carré régalien » à l'adresse suivante : carre.regalien68@ac-strasbourg.fr.

Extrait du BO n°24, juin 2024

Attendus et objectifs

Le cours préparatoire (CP) constitue le moment charnière entre l'école maternelle et l'école élémentaire. Tout au long du cycle 1, l'école s'est attachée à garantir la sécurité affective et à développer la confiance en eux-mêmes des enfants pour leur permettre de prendre plaisir à apprendre, à progresser et à vivre ensemble. Tout au long du cycle 2, et tout particulièrement au CP, l'école renforce une première acquisition des exigences du respect d'autrui et de la vie en société, en permettant à l'enfant de trouver sa place comme personne singulière et comme élève au sein d'un groupe. Au CP, l'enseignement moral et civique ouvre à une première approche des notions de liberté et d'égalité. Chaque enfant apprend ainsi à se comporter comme un élève en développant son identité dans le respect de soi, des autres et des règles collectives.

En lien avec l'enseignement moral et civique sont mises en œuvre :

- 10 heures d'enseignement dans le cadre de la lutte contre le harcèlement scolaire
- 3 séances dédiées à l'éducation à la vie affective et relationnelle

Propos liminaire

- Certains contenus peuvent être abordés tout au long de l'année à l'occasion de situations réelles rencontrées ; ils figurent dans la deuxième ligne du tableau.
- D'autres contenus font l'objet de séquences d'apprentissage spécifique pouvant nécessiter une structuration ; ils figurent dans les lignes suivantes.

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Quelques temps forts		9 novembre : Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire 20 novembre : Journée internationale des droits des enfants 9 décembre : Journée de la laïcité	27 janvier : Journée de la mémoire des génocides et de la prévention des crimes contre l'humanité Février : Safer Internet Day	8 mars : Journée internationale des droits des femmes Mars : Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme Mars : Semaine de la presse et des médias dans l'école	9 mai : Journée de l'Europe 10 mai : Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions 27 mai : Journée nationale de la résistance
Contenus pouvant être abordés toute l'année	Connaissance et maîtrise de soi ▪ Développer une aptitude à l'empathie ▪ Acquérir une estime de soi (1) ▪ Consolider sa confiance en soi (2) <u>Ressource</u> - Kit Empathie Volume 1 - pages 16 à 29 (autoévaluation positive)				
	Les règles collectives et l'autonomie ▪ Respecter les règles, les différents adultes de l'école et les biens ▪ Développer son autonomie				

	<u>Ressource</u> - L'autonomie dans les apprentissages (Académie de Rennes) Règles d'hygiène et exigence d'intimité ▪ Connaître et appliquer les règles élémentaires d'hygiène personnelle Etre élève à l'école de la République ▪ Associer le drapeau français et La Marseillaise à des événements au cours desquels ces deux symboles sont convoqués pour représenter la France, ainsi que des lieux de la République dans lesquels ils sont présents.				
Connaissance et maîtrise de soi	▪ Comprendre ses émotions et ses sentiments : leur origine et leurs manifestations <u>Ressources</u> - Livret d'accompagnement CP (7 séances) - Kit Empathie Volume 1 - pages 30 à 47 - Kit Empathie Volume 2 - pages 40 à 57		▪ Trouver les réponses appropriées aux besoins exprimés. <u>Ressources</u> - Kit Empathie Volume 2 - pages 59 à 78 (régulation des émotions) - Kit Empathie Volume 3 - pages 69 à 89 (exprimer ses émotions)		
Les règles collectives et l'autonomie	▪ S'approprier les règles de l'école (droits et devoirs), pour soi-même (son propre bien-être et sa propre sécurité) ▪ Respecter les équipements de la collectivité, condition du partage de biens communs <u>Ressources</u> - Livret d'accompagnement CP : Juste ou injuste ? (4 séances)	▪ Savoir que les enfants ont des droits (Convention internationale des droits de l'enfant, 1989) <u>Ressources</u> - Livret d'accompagnement CP (1 séance) Les incontournables - un kit pour découvrir les droits de l'enfant (UNICEF) - https://www2.occe.coop/cause-des-enfants-promotion-de-la-cide	▪ Attestation de première éducation à la route (APER)	▪ [EDD] Comprendre le respect dû à l'environnement et au vivant, des espaces familiers aux espaces plus lointains, qui sont des biens communs.	▪ Identifier les risques et les dangers de son environnement immédiat et adopter un comportement adapté
Règles d'hygiène et exigence d'intimité			▪ Connaître et appliquer les règles élémentaires d'hygiène personnelle ▪ Connaître et respecter les règles élémentaires de l'intimité personnelle <u>Ressources</u> - Livret d'accompagnement CP (2 séances)	▪ Avoir conscience de son intégrité : l'égalité entre les filles et les garçons <u>Ressources</u> https://portailpedagogique68-1d.site.ac-strasbourg.fr/enseignement-moral-et-civique/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons/	▪ Avoir conscience de son intégrité : le droit à la sécurité et à la protection

Être élève à l'école de la République		▪ Identifier le drapeau français ▪ Reconnaître <i>La Marseillaise</i> <u>Ressources</u> - Livret d'accompagnement CP (3 séances) - Ecoute musicale - Pôle Arts et Culture 68 - Musique Prim			
---------------------------------------	--	---	--	--	--

(1) L'estime de soi renvoie à l'opinion générale que l'on a de soi, à une estimation de sa valeur générale.

(2) La confiance en soi renvoie avant tout à l'action, à la capacité à engager des actions dans un univers incertain.

Extrait du BO n°24, juin 2024

Attendus et objectifs

Dans la continuité des apprentissages du cycle 2, les élèves de CM1 trouvent progressivement leur place dans la collectivité scolaire et apprennent à y jouer un rôle croissant dans le respect de l'intérêt général. Ils acquièrent les premières connaissances du cadre général d'une société démocratique. Les apprentissages convergent désormais vers certains aspects du civisme dans les différents temps et espaces de socialisation, dont les espaces numériques. Ils s'ouvrent ainsi à la compréhension des notions de fraternité et d'égalité.

En lien avec l'enseignement moral et civique sont mises en œuvre :

- 10 heures d'enseignement dans le cadre de la lutte contre le harcèlement scolaire
- 3 séances dédiées à l'éducation à la vie affective et relationnelle

Propos liminaire

- Certains contenus peuvent être abordés tout au long de l'année à l'occasion de situations réelles rencontrées ; ils figurent dans la deuxième ligne du tableau.
- D'autres contenus font l'objet de séquences d'apprentissage spécifique pouvant nécessiter une structuration ; ils figurent dans les lignes suivantes.

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Quelques temps forts		9 novembre : Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire 20 novembre : Journée internationale des droits des enfants 9 décembre : Journée de la laïcité	27 janvier : Journée de la mémoire des génocides et de la prévention des crimes contre l'humanité Février : Safer Internet Day	8 mars : Journée internationale des droits des femmes Mars : Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme Mars : Semaine de la presse et des médias dans l'école	9 mai : Journée de l'Europe 10 mai : Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions 27 mai : Journée nationale de la résistance
Contenus pouvant être abordés toute l'année	Civisme et citoyenneté ▪ Aborder des exemples de comportement civique dans la classe, l'école, dans la vie quotidienne, en ligne, et en faveur de l'environnement. ▪ Connaître et appliquer les règles de civilité en société ; identifier les incivilités et comprendre pourquoi elles nuisent à la vie en commun. L'égalité dans la dignité ▪ A partir de situations réelles, identifier des situations dans lesquelles l'égalité n'est pas respectée et des situations de discrimination ou d'atteintes à la personne d'autrui. ▪ Mettre en place des situations permettant à chacun d'assumer ses choix et de respecter ceux des autres. Comment faire société ? ▪ À l'occasion d'un débat réglé, amener l'élève à exprimer ses opinions personnelles tout en tenant compte de la sensibilité des autres (nuancer son propos, modérer son attitude). ▪ Dans le cadre du développement des compétences psychosociales, développer l'empathie comme moteur pour lutter contre les discriminations, la violence physique ou verbale, le harcèlement, les cyberviolences.				

Civisme et citoyenneté	▪ Apprendre la signification du terme « démocratie » et le fonctionnement du suffrage direct. <u>Lien avec :</u> - Election des délégués de classe et représentants des parents d'élèves, mise en place du conseil d'élèves <u>Ressource</u> - Le conseil d'élèves (Eduscol)	▪ Le civisme numérique ▪ [EMI] Aborder le phénomène des cyberviolences ; démontrer que ces actes peuvent entraîner du harcèlement en ligne ; rappeler la règle et le droit ; faire le lien avec le CRCN (Cadre de référence des compétences numériques). <u>Ressources</u> - Livret d'accompagnement CM1 (7 séances) - Plateforme Phare https://www.clemi.fr/ressources/ressources-pedagogiques/une-sequence-pour-experimenter-la-liberte-dexpression-et-ses-limites - https://www.clemi.fr/les-themes/cyberharcèlement	▪ Reconnaître des situations de danger, alerter et se mettre en sécurité (APS) <u>Ressources</u> - Eduscol	▪ [EDD] Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement en développant une conscience civique et écologique (notamment en partageant harmonieusement les lieux de vie et en respectant l'environnement). <u>Ressource</u> - https://www2.occe.coop/porte-disparu-sensibiliser-aux-causes-de-declin-de-la-biodiversite ▪ [EMI] Afin de développer un civisme numérique, s'appuyer sur la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques. <u>Ressource</u> https://eduscol.education.fr/3730/charte-pour-l-education-la-culture-et-la-citoyennete-numeriques https://eduscol.education.fr/3484/semaine-de-la-presse-et-des-medias	▪ Reconnaître des situations de danger, alerter et se mettre en sécurité (APER) <u>Ressource</u> https://eduscol.education.fr/985/1-education-la-securite-routiere-l-ecole
L'égalité dans la dignité		▪ Comprendre la notion d'égalité en droit <u>Ressources</u> - https://portailpedagogique681d.site.ac-strasbourg.fr/enseignement-moral-et-civique/racisme-et-antisemitisme/ - https://portailpedagogique681d.site.ac-strasbourg.fr/enseignement-moral-et-civique/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons/ - https://www2.occe.coop/cause-des-enfants-promotion-de-la-cide	▪ Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine. - « Le racisme, c'est pas sport » <u>Ressource</u> - Livret d'accompagnement CM1 (7 séances)		Dans le cadre d'activités de groupe, développer chez l'élève le respect de son intégrité personnelle et de celle des autres, dans leur diversité (croyances, convictions, etc.). Mettre en place des situations permettant à chacun d'assumer ses choix et de respecter ceux des autres. <u>Ressource</u> Kit empathie Volume 2, p.110 et 113

Comment faire société ?	▪ Comprendre la notion de valeur et principe de la République - « Moi et le groupe, moi dans le groupe » <u>Ressource</u> - Livret d'accompagnement CM1 (5 séances)				
---------------------------------------	--	--	--	--	--

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

Récapitulatif des différents temps forts en lien avec le domaine de l'EMC – année scolaire 2025-2026

I. CONCOURS

Intitulé de l'action	Public	Date ou période de l'action	Lien de la page institutionnelle dédiée
Prix « Ilan Halimi »	• Classes de cycle 3	• Envoi des travaux avant fin décembre 2025	• https://eduscol.education.fr/3697/prix-ilan-halimi
Prix « Non au harcèlement »	• Classes de cycle 2 • Classes de cycle 3	• Envoi des travaux avant fin janvier 2026	• https://www.education.gouv.fr/prix-non-au-harcèlement-12137
Le Parlement des enfants	• Classes de CM2	• Inscription avant fin octobre 2025 • Envoi des travaux avant le 1 ^{er} février 2026	• https://eduscol.education.fr/parlementdesenfants • https://www.parlementdesenfants.fr/
La Flamme de l'égalité	• Classes de cycle 3	• Inscription et envoi des travaux avant fin mars 2026	• https://www.education.gouv.fr/la-flamme-de-l-egalite-9860
Découvrons notre constitution	• Classes de CM1 • Classes de CM2	• Inscription avant début février 2026 • Envoi des travaux avant mi-mai 2026	• https://www.education.gouv.fr/concours-decouvrons-notre-constitution-9839
Médiatiks	• Tout niveau de classe	• Inscription et envoi des travaux avant fin mars 2026	• https://www.education.gouv.fr/concours-mediatiks-7409
Zéro Cliché	• Tout niveau de classe	• Inscription et envoi des travaux avant mi-avril 2026	• https://www.clemi.fr/fr/zero-cliche/inscriptions-edition-2023.html
Les Olympes de la parole	• Classes de cycle 2 • Classes de cycle 3	• Inscription avant début janvier 2026 • Envoi des travaux avant mars 2026	• https://www.education.gouv.fr/les-olympes-de-la-parole-8378

II. JOURNEES OU SEMAINES PARTICULIERES

Intitulé de l'action	Public	Date ou période de l'action	Lien de la page institutionnelle dédiée
Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire	• Classes de cycle 2 • Classes de cycle 3	Début novembre	• https://www.education.gouv.fr/journee-nationale-de-lutte-contre-le-harcèlement-l-ecole-941
Journée internationale des droits des enfants	• Tout niveau de classe	20 novembre 2025	• https://www.education.gouv.fr/journee-internationale-des-droits-de-l-enfant-12578
Journée de la laïcité	• Tout niveau de classe	9 décembre 2025	• https://eduscol.education.fr/3508/journee-de-la-laicite-l-ecole-de-la-republique
Journée de la mémoire des génocides et de la prévention des crimes contre l'humanité	• Classes de CM2	27 janvier 2026	• https://www.education.gouv.fr/27-janvier-journee-de-la-memoire-des-genocides-et-de-la-prevention-des-crimes-contre-l-humanite-11057
Safer Internet Day	• Classes de cycle 2 • Classes de cycle 3	11 février 2026	• https://www.education.gouv.fr/safer-internet-day-la-journee-internationale-pour-un-internet-sans-crainte-344368
Journée internationale des femmes et des filles de science	• Tout niveau de classe	11 février 2026	• https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/journee-internationale-des-femmes-et-des-filles-de-sciences-2018-49175

Journée internationale des droits des femmes	▪ Tout niveau de classe	8 mars 2026	▪ https://www.education.gouv.fr/journee-internationale-des-droits-des-femmes-11900
Semaine de l'égalité entre les filles et les garçons à l'Ecole	▪ Tout niveau de classe	mars 2026	▪ https://www.education.gouv.fr/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-9047
Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme	▪ Tout niveau de classe	mars 2026	▪ https://www.education.gouv.fr/la-semaine-d-education-et-d-actions-contre-le-racisme-et-l-antisemitisme-5204
Semaine de la presse et des médias à l'école	▪ Tout niveau de classe	Fin mars 2026	▪ https://www.education.gouv.fr/semaine-de-la-presse-et-des-medias-dans-l-ecole-5159
Journée du souvenir des victimes de la déportation	▪ Classes de CM1 ▪ Classes de CM2	Dernier dimanche d'avril	▪ https://www.education.gouv.fr/journee-du-souvenir-des-victimes-de-la-deportation-10025
Commémoration de la victoire de 1945	▪ Classes de CM2	8 mai 2026	
Journée de l'Europe	▪ Classes de cycle 2 ▪ Classes de cycle 3	9 mai 2026	▪ https://www.education.gouv.fr/9-mai-journee-de-l-europe-323168
Journée nationale des mémoires des traites négrières, de l'esclavage et de leurs abolitions	▪ Classes de CM1	10 mai 2026	▪ https://www.education.gouv.fr/journee-nationale-des-memoires-de-la-traite-de-l-esclavage-et-de-leurs-abolitions-7091
Journée nationale de la résistance	▪ Classes de CM2	Fin mai 2026	▪ https://www.education.gouv.fr/la-journee-nationale-de-la-resistance-8267